



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "EDOARDO AMALDI"

Liceo Scientifico - Scienze Applicate - Liceo Sportivo

Cod. Mecc. BGPS17000D - C.F. 80032770168  
Via Locatelli, 16 - 24022 - ALZANO LOMBARDO (BG)  
tel. 035-511377 - fax 035-516569  
e-mail: BGPS17000D@istruzione.it - sito: www.liceoamaldi.gov.it



**Al Collegio dei Docenti  
e p.c. Al Consiglio di Istituto  
Ai Genitori  
Agli Studenti  
AI DSGA  
Al Personale ATA  
Agli Atti**

## **ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2019/2022**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

#### VISTI

- il D. Lgs297/1994;
- il D.P.R.275/1999;
- l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001, c. 1, 2 e 3;
- la L. 107/2015;
- i Decreti attuativi della L.107/2015;

PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche dispongano il piano triennale dell'offerta formativa;
- il Collegio Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente Scolastico, elabori il Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- il Piano sia approvato dal Consiglio di Istituto;
- il Piano sia sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti dell'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dall'USR al MIUR;
- il Piano sia pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

#### TENUTOCONTO

- degli interventi attuati in esecuzione dei Piani dell'Offerta Formativa adottati e delle linee d'indirizzo fornite nei precedenti anni scolastici;
- del Rapporto di Autovalutazione;
- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

### **EMANA**

ai sensi dell'art.1 comma 14 della Legge n.107/2015, il seguente

### **Atto di indirizzo per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione.**

Le linee di fondo e gli orientamenti attuativi in ordine al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inteso come sistema dei diversi percorsi organizzati, devono mirare al conseguimento degli obiettivi

istituzionali e di quelli propri di sviluppo e di significativa identità del nostro Istituto all'interno del territorio e dell'offerta scolastica.

Le iniziative da attuare dovranno comportare un processo di ulteriore miglioramento e produrre un'offerta formativa sempre più rispondente ai bisogni degli studenti, delle famiglie e della società. Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale dovrà configurare un modello di scuola unitario, pur con le specificità degli indirizzi presenti, nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e di valutazione, con una programmazione didattica curata per indirizzi e per dipartimenti disciplinari; una scuola dove tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano e le cui professionalità sono indispensabili; una scuola che si propone all'utenza come una realtà ben identificata e identificabile, con un progetto formativo unitario che si sostanzia di progetti coerenti, ma sempre migliorabili, che tiene conto della centralità dello studente nei processi di apprendimento/insegnamento e ha cura delle attitudini e delle potenzialità di ciascuno.

Le indicazioni sono in continuità con le scelte della scuola esplicitate nel triennio 2016/19 e sono sostanziate dalle riflessioni emerse anche in occasione dell'elaborazione e della revisione periodica del Rapporto di Autovalutazione e del relativo Piano di Miglioramento.

<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
Risultati scolastici	Migliorare gli esiti finali dell'esame di Stato	Aumentare la percentuale degli alunni diplomati con votazione uguale o superiore a 80
Competenze chiave europee	Migliorare l'uso del digitale nella comunicazione	Utilizzare correttamente le GSuite (almeno il 90% degli studenti)
	Migliorare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità	Creare un portfolio delle competenze acquisite attraverso i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro
<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	
Curricolo, progettazione e valutazione	Verificare l'efficacia dei requisiti minimi elaborati per il passaggio dal primo al secondo biennio e dal secondo biennio al quinto anno	
	Continuare il percorso di definizione, di differenziazione e di valorizzazione dei tre percorsi liceali scientifici del Liceo Amaldi	
	Elaborare indicatori e strumenti adeguati a un'osservazione sistematica dello sviluppo e del raggiungimento delle competenze chiave	
Ambiente di apprendimento	Favorire l'armonizzazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa con le attività curriculari	
Inclusione e differenziazione	Strutturare attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze	
	Raccordare le esigenze curriculari con i bisogni educativi speciali in particolare degli alunni stranieri	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere la condivisione tra i docenti di percorsi didattici e dei materiali prodotti	
	Valorizzare le competenze dei docenti nell'attribuzione degli incarichi	
Integrazioni con il territorio e rapporti con le famiglie	Mantenere e rafforzare le occasioni di confronto e di collaborazione con soggetti esterni	

Ai fini di una coerenza strutturale e strategica rispetto agli ambiti di analisi e di intervento con i documenti sopracitati (RAV e PdM), si auspica che la predisposizione del PTOF, da elaborare entro la data di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'anno scolastico 2019/2020, si avvalga della piattaforma SIDI proposta dal MIUR.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità e, di conseguenza, deve strutturarsi come programma in sé completo e coerente, che include la definizione del curriculum, le attività, la logistica organizzativa, l'impostazione metodologico-didattica, l'utilizzo, la promozione e la valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire i suoi obiettivi ed esercitare le funzioni la caratterizzano e la distinguono.

L'offerta formativa, infine, dovrà articolarsi tenendo conto facendo riferimento e valorizzando il patrimonio di esperienza e di professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine del liceo la cui mission è di favorire l'inserimento di giovani donne e giovani uomini nella contemporanea società cosmopolita, rendendoli capaci di adeguarsi a un mondo in continua trasformazione e di cogliere le opportunità di inserimento professionale, sociale e umano nella consapevolezza delle competenze raggiunte e raggiungibili e nella necessità di imparare ed orientarsi durante l'intero arco della vita.

Nel predisporre il PTOF, pertanto, il Collegio Docenti, sulla base delle proprie competenze tecniche e culturali e nell'ambito delle proprie articolazioni organizzative, terrà conto di quanto di seguito indicato e agirà per superare una visione individualistica dell'insegnamento e per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità, individuando gli aspetti irrinunciabili del percorso formativo.

## **A. Attività formativo-culturali e progettuali**

### **1. Apprendimento: inclusione e successo formativo**

- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo, attraverso il raggiungimento degli obiettivi da parte del maggior numero degli studenti.
- Sviluppare una didattica per competenze, sulla base degli assi culturali dell'obbligo d'istruzione e delle linee guida del percorso liceale, valorizzando la specificità dei singoli indirizzi.
- Promuovere il successo formativo attraverso efficaci occasioni di potenziamento per sostenere l'eccellenza, il consolidamento, il recupero.
- Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, realizzare per tutte le discipline una didattica il più possibile laboratoriale e diffondere l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento, anche in funzione orientativa.
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare le competenze linguistiche, anche attraverso CLIL, e le competenze logico-matematiche e scientifiche.
- Monitorare ed intervenire tempestivamente con percorsi personalizzati a favore degli alunni con BES sia in condizioni di disagio e/o difficoltà sia di eccellenza.
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future.
- Garantire l'acquisizione delle competenze necessarie per il proseguimento degli studi, per realizzare l'obiettivo pluridisciplinare dell'"imparare a imparare" e per favorire una formazione continua.

### **2. Promozione e sviluppo di scelte, azioni e comportamenti di cittadinanza responsabile e di prevenzione dei comportamenti a rischio**

- Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente e la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione, anche in funzione preventiva di forme di violenza e discriminazione;
- Promuovere un clima di lavoro basato sul confronto, sulla valorizzazione della diversità e sulla solidarietà;
- Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attraverso percorsi di cittadinanza attiva in collaborazione con famiglie, altre scuole, enti e associazioni, anche di volontariato.

- Favorire la partecipazione degli studenti a progetti europei e a esperienze di mobilità internazionale.

### **3. Potenziamento e promozione dell'innovazione**

- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali di studenti, docenti e ATA. e favorire
- Dotarsi di strumenti e servizi sempre più adeguati alla realizzazione di una scuola digitale.
  
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in Italiano e nelle lingue straniere, anche attraverso CLIL, compatibilmente con la formazione di docenti qualificati.
- Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche.
  
- Promuovere l'alternanza scuola-lavoro nelle sue dimensioni istituzionale, sociale, curricolare, metodologica e orientativa.
- Promuovere la formazione e la ricerca didattica, in particolare nelle discipline di indirizzo.
- Incrementare le forme di documentazione, di pubblicizzazione e di valorizzazione delle buone pratiche, messi in atto da singoli o da gruppi di docenti o/e dagli studenti.

### **4. Continuità e Orientamento**

- Perseguire strategie di continuità tra scuola secondaria di 1° grado, scuola secondaria di 2° grado e percorsi post-diploma e università.
- Prevedere azioni di riorientamento interno ed esterno degli studenti;
- Realizzare per gli studenti delle classi quarte e quinte attività strutturate di orientamento alla prosecuzione degli studi attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità anche in rapporto con le richieste esterne.
- Promuovere l'informazione e l'orientamento alle scelte e al lavoro attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro nel secondo biennio e nel quinto anno.

## **B. Scelte generali di gestione ed amministrazione**

### **1. Partecipazione e Collegialità**

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno.
- Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola.
- Procedere collegialmente alla revisione del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica.
- Utilizzare strumenti per il monitoraggio e la verifica dei risultati di apprendimento, anche attraverso prove per classi parallele all'interno di ogni indirizzo e compiti autentici.

### **2. Apertura e interazione col territorio**

- Incrementare le azioni di raccordo con il territorio, miranti a migliorare, aggiornare, approfondire conoscenze e competenze curricolari.
- Realizzare incontri, attività e progetti, aperti anche al territorio.
- Favorire la stesura di convenzioni, accordi di rete, consorzi, partenariati tra scuole, tra scuola ed enti locali, università, agenzie culturali, economiche e formative.

### **3. Efficienza e trasparenza**

- Migliorare gli strumenti di comunicazione, socializzazione e condivisione tra scuola, famiglie e territorio.
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale.
- Implementare i processi di dematerializzazione e di trasparenza amministrativa.

#### **4. Qualità dei servizi**

- Potenziare il sistema di monitoraggio e di valutazione dei servizi e delle attività della scuola, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti.
- Individuare azioni volte a migliorare il clima relazionale e il benessere organizzativo.
- Potenziare le attrezzature e la strumentazione a disposizione dell'Istituto.

#### **5. Formazione del personale**

- Programmare e attuare attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e/o della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua di tutto il personale.
- Organizzare e favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento sulla base dei bisogni formativi rilevati e, in modo complementare, rispetto alle proposte elaborate dalla Rete di Ambito.

#### **6. Sicurezza**

- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e attraverso la condivisione dell'importanza della messa in atto di buone pratiche e di comportamenti positivi di cittadinanza attiva
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy.

Il presente Atto, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è

- acquisito agli atti della scuola
- pubblicato sul sito web
- affisso all'albo
- reso noto ai competenti Organi collegiali.

La dirigente scolastica

Francesca Pergami

documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice  
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa